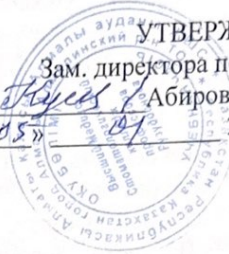


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Абирова М.А.
« 05 » 07 2024 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Всемирная История»

специальность 07140600 «Монтаж, техническое обслуживание и
ремонт медицинской техники»

квалификация 4S07140603 «Техник-электроник»,

специальность 09140200 «Медицинская оптика»,

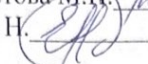
Курс: 2

Семестр - 4

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ - 72/3

Аудиторные - 72ч

Рабочая учебная программа дисциплины «Всемирная История» составлена преподавателем истории Ильясовой П.М. 
Кулмуханбетова М.Н. 
Ерганатұлы Н. 

На основании типового учебного плана:

Специальность 09110200 «Стоматология ортопедическая» квалификация 4S09110103 «Зубной техник», специальность 09110100 «Стоматология» квалификация 4S09110102 «Дантист», специальность 09130100 «Сестринское дело» квалификация 4S09130101 «Медицинская сестра общей практики», специальность 09140200 «Медицинская оптика» квалификация 4S09140201 «Оптик медицинский», специальность 07140600 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники» квалификация 4S07140603 «Техник-электроник», специальность 09140200 «Медицинская оптика», квалификация 4S09140202 «Оптикометрист», специальность 09120100 «Лечебное дело» квалификация 4S09120101 «Фельдшер», специальность 07140600 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники» квалификация 3W07140603 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию медицинского оборудования»

Рассмотрена и рекомендована на заседании ЦМК/отделения «Общеобразовательных, общегуманитарных и социально – экономических дисциплин»

Протокол № 5 от «05» 01 2024г.

Председатель ЦМК  /Ильясова П.М.

Одобрена на заседании Методического совета

Протокол № 5 от «05» 01 2024г.

1.1 Введение

Всемирная История - наука, изучающая в целостном виде исторические события, явления, факты, процессы, выявляющая исторические законы и закономерности, имевшие место на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней. История - фундамент гуманитарного образования, одна из важнейших форм самосознания людей. Историческое сознание представляет собой один из элементов общественного сознания, занимает самостоятельное и весьма ответственное место в системе мировоззрения общества и индивида. Оно не ограничивается знанием фактов истории, не отождествляется с представлением об историческом опыте, тем не менее, включает их в свое содержание. Важнейшим его компонентом является также обобщенный исторический опыт и вытекающие из опыта уроки истории.

1.2. Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины "Всемирная история" являются создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития; формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии всемирного исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка основных навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.3. Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

1.4. Конечные результаты обучения:

Студент должен знать:

- Знать основы истории как научного знания и формируемую на его основе картину мира различных эпох и регионов; модели взаимоотношения человека с природой и обществом; основы и многовариантность исторического процесса; место человека в историческом процессе и в организации общества; - Знать основные понятия и категории исторического познания.

Студент должен уметь:

- Уметь соотносить применение инновационных подходов к изучению истории всемирной истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода. - В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности. - Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; работы с аудиторией.

1.5. Пререквизиты: изучение курса Всемирная История в колледже базируется на сформированных знаниях, умениях и навыках по дисциплине в объеме программы основной общеобразовательной школы.

Смежные дисциплины: всемирная история, обществознание, география, литература.

1.6. Постреквизиты: философия, география, основы права, всемирная история и т.д.

1.7. Тематический план: темы, форма проведения и продолжительность каждого занятия даны и приведены в виде таблицы.

1.7.3 Тематический план аудиторных занятий

№	Наименование тем	Краткое содержание темы	Кол-во часов
Кредит 1. Исторические типы экономических систем: Изменения и преемственность. Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств.			
1	Экономика и типы экономических систем.	Экономические системы можно разделить на четыре основных типа: традиционная экономика, командная экономика, смешанная экономика и рыночная экономика.	2ч
2	Традиционная (аграрная) экономика.	Аграрное общество характеризуется традиционной экономикой, для которой свойственно перераспределение, а проявление рыночных отношений и обмена жестко пресекается. В традиционном обществе наблюдается приоритет внимания государства и правящей	2ч

– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

1.4. Конечные результаты обучения:

Студент должен знать:

- Знать основы истории как научного знания и формируемую на его основе картину мира различных эпох и регионов; модели взаимоотношения человека с природой и обществом; основы и многовариантность исторического процесса; место человека в историческом процессе и в организации общества; - Знать основные понятия и категории исторического познания.

Студент должен уметь:

- Уметь соотносить применение инновационных подходов к изучению истории всемирной истории и опыт, накопленный исторической мыслью предшествующего периода. - В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь связывать развитие исторического знания с развитием общества, научно формулировать проблемы и ставить задачи на решение, самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по своей научной специальности. - Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; работы с аудиторией.

1.5. Пререквизиты: изучение курса Всемирная История в колледже базируется на сформированных знаниях, умениях и навыках по дисциплине в объеме программы основной общеобразовательной школы.

Смежные дисциплины: всемирная история, обществознание, география, литература.

1.6. Постреквизиты: философия, география, основы права, всемирная история и т.д.

1.7. Тематический план: темы, форма проведения и продолжительность каждого занятия даны и приведены в виде таблицы.

1.7.3 Тематический план аудиторных занятий

№	Наименование тем	Краткое содержание темы	Кол-во часов
Кредит 1. Исторические типы экономических систем: Изменения и преемственность. Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств.			
1	Экономика и типы экономических систем.	Экономические системы можно разделить на четыре основных типа: традиционная экономика, командная экономика, смешанная экономика и рыночная экономика.	2ч
2	Традиционная (аграрная) экономика.	Аграрное общество характеризуется традиционной экономикой, для которой свойственно перераспределение, а проявление рыночных отношений и обмена жестко пресекается. В традиционном обществе наблюдается приоритет внимания государства и правящей	2ч

		верхушки над собственными интересами человека.	
3	Рыночная экономика.	Рыночная экономика — экономическая система, основанная на принципах предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства	2ч
4	Плановая (социалистическая) экономика.	Плановая экономика, плановое хозяйство или командная экономика, командное хозяйство — экономическая система	2ч
5	Смешанный (гибридный) тип экономики.	Смешанная экономика - это рыночная система, основанная на частной собственности и свободном предпринимательстве, регулируемая государством.	2ч
6	Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами.	Природно-географическая среда — это природные условия, которые создают необходимые условия человеческому обществу для существования и производственной деятельности. Она является ареалом обитания общества, источником ресурсов, влияет на духовный мир людей, их здоровье и настроение	2ч
7	Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств.	Множество исследований демонстрируют прямую зависимость между объемами производства и географическим положением страны.	2ч
8	Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории.	Целями освоения дисциплины «Экономическая история Нового и Новейшего времени» являются: формирование у студентов общих представлений о предмете, задачах, методе экономической истории, а также месте дисциплины в общей системе социально-гуманитарных наук; знакомство студентов с основными направлениями изучения экономической истории Нового и Новейшего времени; формирование у	2ч

		студентов представлений о ключевых явлениях и процессах в мировой экономике Нового и Новейшего времени; совершенствование умения вести научную дискуссию и публично презентовать результаты своих исследований, работать с современной научной литературой по этой дисциплине на иностранных языках	
9	Дифференциация стран мира по уровню экономического развития.	Мирового хозяйства и международных отношений можно разбить на : • I — экономически развитые страны (ЭРС); II — промежуточная группа стран среднего уровня развития (СР); • III — экономически слаборазвитые страны или, как их принято называть по терминологии ООН, развивающиеся страны (РС).	2ч
10	Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира.	Вероятно, это главная глобальная проблема, т.к. она, в свою очередь, порождает некоторые другие глобальные проблемы, особенно в менее развитых странах — массовой бедности, низкой социальной защиты, международной конкурентоспособности. В развитых странах проблема экономической отсталости менее актуальна, однако и здесь большинство государств стремится ликвидировать свое отставание от стран-лидеров по уровню экономического развития.	2ч
11	Всемирная экономика.	Мировая экономика) — совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений.	2ч

12	(Рубежный контроль №1)	Оценка знаний	2ч
Кредит 2. Правовое государство и гражданское общество. Современная политическая система мира. Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе.			
13	Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства.	Жить в современном обществе — значит жить в государстве. Быть гражданином — значит соблюдать правила и законы этого государства. В этом материале расскажем, какие признаки характеризуют государство как правовое.	2ч
14	Исторический опыт реализации принципов правового государства.	В данной статье анализируется концепция правового государства, выделяются основные принципы правового государства, показывается их реализация в современных западных странах, исследуются особенности перехода к правовому государству в странах постсоветского пространства и арабских государствах.	2ч
15	Понятие и общая характеристика гражданского общества.	Гражданское общество — общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения.	2ч
16	Современные тенденции развития политико-правовой системы государств.	Статья посвящена детальному анализу основных тенденций развития правовой системы Республики Казахстан на современном этапе. Обоснована идея о том, что основные тенденции заложены в Концепции правовой политики, где главная роль отводится совершенствованию законодательства.	2ч
17	Трансформация и распад биполярной системы международных отношений (1985-1996 г).	В современных условиях вновь стал актуальным вопрос о расстановке сил отдельных стран и регионов мира в	2ч

		геоэкономическом и геополитическом пространстве.	
18	Постбиполярная система мироустройства.	Постбиполярная система Современная система международных отношений - термин в теории международных отношений, обозначающий систему МО, пришедшую на смену Ялтинско-потсдамской с распадом СССР и прекращением биполярного противостояния.	2ч
19	Современные тенденции развития международных отношений	Динамика процессов, влияющих на саму архитектуру современной системы международных отношений, является беспрецедентной в исторической ретроспективе.	2ч
20	Современные вызовы и угрозы международной безопасности.	В настоящее время для международной безопасности актуальны следующие угрозы: Киберпреступность и кибертерроризм; Внутренние вооруженные конфликты; Массовая миграция и неравномерность процесса развития регионов мира.	2ч
21	Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности	Организация Объединенных Наций появилась на свет в 1945 году после опустошительной Второй мировой войны с целью поддержания международного мира и безопасности. Организация добивается осуществления этой цели путем предотвращения конфликтов, оказания содействия сторонам конфликта в примирении, осуществления миротворческой деятельности, а также создания	2ч

		условий, способствующих установлению и укреплению мира.	
22	Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время.	В статье изложены основные положения учений и взглядов китайских и арабских мыслителей Нового времени, посвящённые выходу из кризисных ситуаций и поискам путей развития общества, их понимание становления цивилизации, роли государства и его эволюции.	2ч
23	Основные направления развития общественно-политической мысли в Новое и Новейшее время.	Развитие рыночных отношений постепенно снимало покрывало тайнства и сверхъестественности с общественных отношений, некогда наброшенное религией, и обнажало реальные механизмы взаимоотношений людей. Связанный с эпохой Возрождения, процесс обособления индивида и становления его в качестве самостоятельного субъекта исторического творчества создал предпосылки для формирования гражданского общества, противостоящего государству. Теперь участниками политического процесса становятся государство - общество - личность.	2 ч
24	(Рубежный контроль №2)	Оценка знаний	2ч
Кредит 3. Борцы за свободу и справедливость в XX веке. Выдающиеся политики-реформаторы XX-начала XXI в. Современные научные технологии.			
25	Мохандос Карамчанд Ганди и его идея ненасильственного сопротивления.	В основе учения Ганди лежит принцип ненасильственного сопротивления, который подразумевает отказ от сотрудничества с несправедливой властью, нарушение противоречащих морали законов и готовность терпеть страдания за свою позицию, не отвечая насилием на насилие.	2ч

26	Великая мечта Мартина Лютера Кинга.	Я мечтаю о том, что наступит день и даже штат Миссисипи, изнемогающий от жары несправедливости и гнёта, превратится в оазис свободы и справедливости. Я мечтаю, что придёт день, когда мои четыре ребёнка будут жить в стране, где о них будут судить не по цвету их кожи, а в соответствии с их личностными качествами.	2ч
27	Нельсон Мандела – борец против апартеида.	Нельсон Мандела возглавил борьбу за отмену режима апартеида в ЮАР и был одним из самых уважаемых государственных деятелей мира. В 1962 году он был приговорен к пожизненному заключению за политическую деятельность, которую сочли террористической. Мандела вышел на свободу через 27 лет и вскоре был избран президентом ЮАР, став первым в истории страны чернокожим главой государства.	2ч
28	Мустафа Кемаль Атаюрк – основатель Турецкой Республики.	Мустафа Кемаль Атаюрк (ранее Гази Мустафа Кемаль-паша) (тур. Mustafa Kemal Atatürk; не ранее 1880 и не позднее 1881, Салоники, Салоникский вилайет, Османская империя — 10 ноября 1938, Долмабахче, Бешикташ, Турция) — османский и турецкий государственный, политический и военный деятель.	2ч
29	Франклин Делано Рузвельт и его Новый курс.	Новый курс" – название экономической политики, проводимой администрацией президента США Франклина Делано Рузвельта с 1933 года с целью выхода из масштабного экономического кризиса (Великая депрессия), охватившего США в 1929-1933 годы	2ч

30	Шарль де Голль возрождение величия Франции.	Шарль Андре Жозеф Мари де Голль (фр. Charles André Joseph Marie de Gaulle; 22 ноября 1890, Лилль, Франция — 9 ноября 1970, Коломбе-ле-Дёз-Эглиз, Верхняя Марна, Гранд-Эст, Франция) — французский военный, политический и государственный деятель, генерал. Во время Второй мировой войны стал символом <u>французского сопротивления</u> . Основатель и первый Президент (1959—1969) Пятой республики. Премьер-министр (1958—1959) и министр обороны Франции (1958—1959).	2ч
31	Дэн Сяопин – выдающийся китайский реформатор.	Дэн Сяопин был первым китайским лидером современного, неимперского типа, опровергнувшим распространённый миф о том, что для исполнения великих исторических миссий требуется либо много времени, либо неземное величие. Книга его американского биографа Эзры Фогеля «Дэн Сяопин и трансформация Китая» – сага о десяти-пятнадцати решающих годах жизни этого человека, которые изменили новейшую историю Китая. И тем не менее Дэн Сяопин просил, чтобы о нём помнили как об обычном земном существе, как о «сыне китайского народа»	2ч
32	Ли Куан Ю и Махатмир Мохамад, из третьего мира в первый.	Ли Куан Ю, автор впервые публикуемых на русском языке воспоминаний, выдающийся политический деятель второй половины XX века. С именем этого человека неразрывно связана вся история создания, развития и процветания такого уникального образования как город-государство – Сингапур. Республика Сингапур менее чем за 40 лет национального суверенитета превратилась в один из	2ч

		самых индустриальных центров в Юго-Восточной Азии, заняв важное место не только в региональной политике и экономике, но и в системе мирохозяйственных связей и международной политике. Книга – это не просто мемуары политического деятеля. Это поучительные размышления о том, как добиться признания и успеха.	
33	Н.А.Назарбаев и казахстанская модель модернизации.	Десятилетний юбилей Астаны — важный этап в истории суверенного государства, который дает прекрасную возможность подвести некоторые итоги развития страны. В этой связи особую актуальность и значимость приобретает задача объективного исследования исторического пути, пройденного Казахстаном, исключительной роли в данном процессе Первого Президента Н. Назарбаева. Следует подчеркнуть, что изучение многогранной деятельности политика столь крупного масштаба не самоцель. Главная задача заключается в извлечении опыта и исторических уроков как из достигнутых успехов, так и из ошибок и просчетов, неизбежно имеющих место в противоречивом процессе модернизационных преобразований.	2ч
34	Современные информационные технологии.	Развитие IT-технологий помогает повысить эффективность общественного производства во всех сферах. Возможность поиска, управления, обработки и обмена информацией раскрывает новые горизонты, позволяет максимально автоматизировать любые производственные процессы, повысить показатели труда и упростить управление бизнесом. Современные информационные технологии должны быть максимально доступными потребителям, чтобы они могли без	2ч

		затрат времени и сил проводить различные операции. Организация быстрого доступа ко всем информационным ресурсам, необходимым для работы, гарантирует повышение экономических показателей предприятий любого сектора и улучшение условий труда для персонала	
35	Влияние информационных технологий на развитие общества.	Цифровизация это комплексный процесс, который затрагивает все сферы жизни, причем происходит это в масштабах всего современного мира. Новый тренд развития информационно-коммуникационных технологий позволил представлять, запоминать, сохранять и передавать информацию, способствовал достижению более эффективного развития экономики, что в конечном итоге влияет на улучшение качества жизни.	2ч
36	(Рубежный контроль №3) <i>Развитие культуры. Цивилизация: особенности экономического развития. Политико-правовые процессы.</i>	Оценка знаний	2ч
Итого:			72 часов

1.8. Методы обучения и преподавания:

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- метод проблемного изложения, частично-поисковый,
- эвристический метод,

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- Ежедневный устный опрос;
- Тестирование;
- Решение ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие базовых компетенций и обеспечивающих их умений.

Оценка знаний – это процесс сравнения, достигнутого обучающимися уровня владения ими с эталонными показателями, описанными в учебной программе.

Цель оценки – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность обучающихся. Основные требования к оценке: объективность, гласность и ясность, действенность, всесторонность, значимость и авторитетность. Оценка учебных достижений, обучающихся по всем видам контроля - текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация - осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. **Уровень учебных достижений обучающихся** определяется итоговой оценкой, формируемой из оценки рейтинга-допуска и оценки промежуточной аттестации.

Рейтинг допуска оценивает уровень (в процентах) сформированности у обучающегося компетенций, оцененных в соответствии с требованиями к их качеству, которые предусмотрены в РУП. Этот уровень, с одной стороны, должен быть достаточным для допуска к итоговому контролю (готовность к итоговому испытанию - экзамену), с другой стороны-необходимым для дальнейшего освоения и развития профессиональных компетенций на последующих этапах образования. Рейтинг допуска к экзамену должен составлять 50 и более процентов. Рейтинг допуска складывается из оценки текущего контроля успеваемости и оценок рубежных контролей. Рейтинг допуска подсчитывается как среднеарифметическая величина рейтингов по каждому блоку дисциплины.

Текущий контроль - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины. Оценка учебных достижений обучающихся зависит от формы проведения контроля.

Рубежный контроль - контроль учебных достижений обучающихся по завершению одного раздела учебной дисциплины. В период изучения дисциплины проводится не менее 4 рубежных контроля. Время проведения рубежного контроля указывается в РУП. Форма проведения рубежного контроля устанавливается решением ЦМК и методического совета.

Оценка каждого рубежного контроля осуществляется исходя из 100 баллов (%-ное содержание). Подсчет балла в ведомость.

$$И_{\%} = \frac{\sum P}{n} \times 0.6 + Э \times 0.4$$

где: Р- процентное содержание оценки рейтинга; n – число рейтингов; Э - процентное содержание экзаменационной оценки.

Итоговый контроль – экзамен

1.10. Материально – техническое обеспечение

Наглядные пособия

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

Карты:

- Иллюстрированная история Казахстана с древнейших времен до наших дней;
- Первобытно-общинный строй на территории Казахстана;
- Великий Шелковый путь и древние города Казахстана;
- Дешт-и Кыпчак в XI-XII;
- Западно-Тюркский каганат (630г.);
- Казахское ханство в XV-XVI вв.;
- Казахское ханство при Абылай хане;
- Казахстан в IX в.;

- Казахстан в XVIIIв.;
- Казахстан в первой половине XVIIIв.;
- Казахстан в Хв.;
- Монгольское нашествие на территорию Казахстана (XIIIв);
- Распад Великого Тюркского каганата (603-744гг);
- Улусы первых чингизидов на территории Казахстана (XIII-XIV вв.);
- Казахстан в XVIIвеке.

1.10.1 Основная литература:

1. Джандосова З.А. Всемирная История.. Учебник для 10кл. общеобразоват.шк./Алматы: Мектеп, 2019г.

1.10.2 Дополнительная литература:

1. Артыкбаев Ж.О. 12 лекций по. -Астана: Фолиант, 2013
2. Байпаков К.М. Всемирная История. - Алматы, 2007
3. Джандосова З., Джуматаева Ж. Всемирная История.. Методическое руководство. - Алматы, 2019

1.10.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронные учебники. OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>;
2. Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz;
3. ЦОР по Всемирная История. Портал «История» <https://e-history.kz/>;
4. Образовательн платформы: «Bilim media Group» <https://bilimland.kz>;
5. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz. «Duolingo» сайт;