



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины: ООД 04 «География»

Специальность 09110200 «Стоматология ортопедическая»
Квалификация 4S09110103 «Зубной техник»
Специальность 09110100 «Стоматология»
Квалификация 4S09110102 «Дантист»,
Специальность 09130100 «Сестринское дело»,
Квалификация 4S09130101 «Медицинская сестра общей практики»,
Специальность 09140200 «Медицинская оптика»
Квалификация 4S09140201 «Оптик медицинский»,
Специальность 07140600 «Монтаж, техническое обслуживание и
ремонт медицинской техники»,
Квалификация 4S07140603 «Техник-электроник»
Специальность 09140200 «Медицинская оптика»
Квалификация 4S09140202 «Оптикометрист»,
Специальность 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация 4S09120101 «Фельдшер»

Курс: 1

Семестр: 1

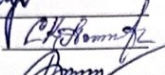
Форма контроля: дифференцированный зачет

Общая трудоемкость всего часов/ кредитов KZ- 48/2

Аудиторные - 48 ч

Рабочая учебная программа дисциплины «География» составлена преподавателями:

Жұматай А.Б. 

Сейдахметова К.А. 

Айткулова Г.И. 

На основании типового учебного плана по специальности:

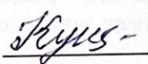
Специальность 09110200 «Стоматология ортопедическая» квалификация 4S09110103
«Зубной техник», специальность 09110100 «Стоматология» квалификация 4S09110102
«Дантист», специальность 09130100 «Сестринское дело» квалификация 4S09130101
«Медицинская сестра общей практики», специальность 09140200 «Медицинская оптика»
квалификация 4S09140201 «Оптик медицинский», специальность 07140600 «Монтаж,
техническое обслуживание и ремонт медицинской техники» квалификация 4S07140603
«Техник-электроник», специальность 09140200 «Медицинская оптика», квалификация
4S09140202 «Оптикометрист», специальность 09120100 «Лечебное дело» квалификация
4S09120101 «Фельдшер»

Рассмотрена и рекомендована на заседании ЦМК/отделения ООГСЭД

Протокол № 1 от «28» 08 2024г.,

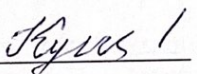
Председатель ЦМК  Ильясова П.М.

Зав. отделением  Айменова С.С.

Руководитель академического отдела профессор  Кусаинова Ж.Ж.

Одобрена на заседании Методического совета

Протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Председатель методического совета  Абирова М.А.

1.1. Введение

Введение в географию – одна из интегральных учебных географических дисциплин, отвечающих принципам комплексного университетского образования. Данная дисциплина посвящена изучению как теоретических вопросов географии, так и особенностей современных практических исследований. Вместе с тем данная дисциплина насыщена фактическими данными о научных школах, крупнейших географах, их воззрениях и трудах.

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматривается развитие географических идей, формирование представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин, современные методологические основы и теоретические проблемы географии.

Дисциплина способствует формированию широкого взгляда на географическую науку, пониманию значения географии, правильной оценке ее достижений и нерешенных задач, новейших направлений ее развития в республике и за рубежом. Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов. Необходимо соблюдать преемственность в обучении, единство в терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами. При проведении занятий использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

1.2. Цель дисциплины:

создание учащимся условий для применения географических знаний, навыков и умений, направленных на решение геоэкологических, геоэкономических, социальных, геополитических и глобальных проблем, возникающих на всех уровнях географического пространства.

1.3. Задачи дисциплины:

- развитие географического и пространственного мышления, географической культуры и языка;
- развитие понимания глобального, регионального и локального подходов в исследованиях геоэкологических, геополитических, социальных, геоэкономических процессов и явлений;
- создание условий для применения современных методов обработки геопространственных данных при изучении картографии, геоэкологии, геополитики, геоэкономики, страноведения и глобальных проблем человечества;
- привитие системы ценностей при их деятельностном изучении современной географической картины мира.

1.4. Конечные результаты обучения:

Студент должен знать:

- историю развития географии и формирования ее главных теоретических положений;
- основные отечественные и мировые научные географические школы;
- современную систему географических наук и тенденции ее развития;
- сущность и значение методологии географии, ее базовые теоретические понятия;
- основные географические теории, учения и концепции;
- новые подходы и методы современной географии;
- главные функции географической науки;

Студент должен уметь:

- анализировать современные процессы дифференциации и интеграции географических наук, особенности взаимодействия с другими науками;
- выбирать оптимальные направления и варианты решения теоретических проблем и прикладных задач географических наук;
- анализировать важнейшие глобальные проблемы современности и определять роль географии в их решении;
- анализировать пространственно-временные закономерности эволюции и развития

географической оболочки и ее элементов;

– применять теоретические положения и методологические подходы географии для решения практических задач природопользования, социально-экономического развития регионов и стран;

– моделировать и прогнозировать процессы развития географической среды, устойчивого развития регионов и стран;

1.5. Пререквизиты:

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин:

- школьный курс географии и истории.

Смежные дисциплины: информатика, математика, история.

1.6. Постреквизиты:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин:

- экология, экология и устойчивое развитие, микробиология

1.7. Тематический план: План изучения модуля рекомендуется оформлять в виде таблицы, где указываются название темы, формы организации обучения и количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, а также краткое содержание тем (знаний, умений и навыков, усвоение которых позволяет приобрести те или иные компетенции для успешной профессиональной деятельности.

1.7.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Наименование тем	Краткое содержание темы	Кол. часов
Кредит 1. Методы географических исследований. Картография и геоинформатика. Природопользование и геоэкология. Геоэкономика. Страноведение.			
1	Виды методов исследования	Применять сравнительные, количественные методы и методы районирования согласно теме исследования	2
2	Современные картографические методы	Применять картографические методы согласно теме исследования	2
3	Географические базы данных. Визуализация географических данных.	По результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы, тематические картосхемы	2
4	Виды природопользования.	Объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме	2
5	Принципы рационального природопользования.	Определять принципы рационального природопользования	2

6	Загрязнение геосфер	Исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер	2
7	Антропогенные факторы в геоэкологии	Классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу	2
8	Глобальные экологические проблемы	Определять роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем	2
9	Экологические проблемы Казахстана	Предлагать пути решения экологических проблем на основе экологического районирования территории Казахстана	2
10	Предмет исследования и актуальность геоэкономики	Объяснять цели, задачи, основные категории геоэкономики. Определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	2
11	Факторы и условия организации хозяйства	Анализировать совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства	2
12	Рубежный контроль №1	Оценка знаний	2
13	Структура мирового хозяйства	Классифицировать страны мира по хозяйственной структуре	2
14	Показатели экономического развития стран мира	Сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	2
15	Целевые показатели экономического развития Республики Казахстан	Определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и	2

		эффективные показатели экономического развития	
16	Актуальность геополитики	Объяснять цель и задачи, предмет исследования, основные категории геополитики. Определять основные объекты и субъекты геополитики	2
17	Геополитика регионов мира	Определять геополитические регионы мира, выделенные по различным признакам или их совокупности	2
18	Геополитика и географические факторы	Оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов	2
19	Морфология государственной территории	Анализировать морфологические особенности государственной территории	2
20	Комплексное географическое районирование	Объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы	2
21	Сравнительное страноведение	Определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира. Графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей	2
22	Географические аспекты глобальных проблем	Классифицирует проблемы в развитии человечества. Определяет критерии глобальных проблем	2
23	Рубежный контроль. №2	Оценка знаний	2
24	Зачет	Итоговая оценка	2
Итого:			48 ч

1.8. Методы обучения и преподавания:

- объяснительно-иллюстративный метод,

- репродуктивный метод,
- метод проблемного изложения, частично-поисковый,
- эвристический метод,

1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- Ежедневный устный опрос;
- Тестирование;
- Решение ситуационных задач.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие базовых компетенций и обеспечивающих их умений.

Оценка знаний – это процесс сравнения, достигнутого обучающимися уровня владения ими с эталонными показателями, описанными в учебной программе.

Цель оценки – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность обучающихся. Основные требования к оценке: объективность, гласность и ясность, действенность, всесторонность, значимость и авторитетность. Оценка учебных достижений, обучающихся по всем видам контроля - текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация - осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе

Уровень учебных достижений обучающихся определяется итоговой оценкой, формируемой из оценки рейтинга-допуска и оценки промежуточной аттестации.

Рейтинг допуска оценивает уровень (в процентах) сформированности у обучающегося компетенций, оцененных в соответствии с требованиями к их качеству, которые предусмотрены в РУП. Этот уровень, с одной стороны, должен быть достаточным для допуска к итоговому контролю (готовность к итоговому испытанию - экзамену), с другой стороны-необходимым для дальнейшего освоения и развития профессиональных компетенций на последующих этапах образования. Рейтинг допуска к экзамену должен составлять 50 и более процентов. Рейтинг допуска складывается из оценки текущего контроля успеваемости и оценок рубежных контролей Рейтинг допуска подсчитывается как среднеарифметическая величина рейтингов по каждому блоку дисциплины.

Текущий контроль - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины. Оценка учебных достижений обучающихся зависит от формы проведения контроля.

Рубежный контроль - контроль учебных достижений обучающихся по завершению одного раздела учебной дисциплины. В период изучения дисциплины проводится не менее 4 рубежных контроля. Время проведения рубежного контроля указывается в РУП. Форма проведения рубежного контроля устанавливается решением ЦМК и методического совета.

Оценка каждого рубежного контроля осуществляется исходя из 100 баллов (%-ное содержание). Подсчет балла в ведомость.

$$И_{\%} = \frac{\sum P}{n} \times 0.6 + Э \times 0.4$$

где: **P**- процентное содержание оценки рейтинга; **n** – число рейтингов; **Э** - процентное содержание экзаменационной оценки.

1.10. Материально-техническое обеспечение:

1.10.1. Основная литература:

1. Каймулдинова К., Абилмажинова С., Саипов А. География. Учебник для 10 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2019 г.
2. Каймулдинова К., Абилмажинова С., Абдиманов Б. География. Учебник для 11 классов естественно-математического направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2020 г.

1.10.2. Дополнительная литература:

1. Бейкитова А. География. Методическое руководство - 10 класс, Алматы: Мектеп 2019 г.
2. Каймулдинова К., Абилмажинова С., Абдиманапов Б. География. Учебник для 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2020 г.
3. О. Б. Мазбаев, Л. Н. Алиева, Е. А. Токпанов, Б. К. Молбаев. География. Учебник для 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Алматы: Алматыкітап, 2020 г.

1.10.3 Интернет-ресурсы

- тематические карты;
- мультимедийный проектор;
- дидактические материалы;
- компьютерный класс;
- видеофильмы по темам;
- аэрофотоснимки.