

БЕКІТЕМІН:
Директордың оқу-әдістемелік
жұмыс жөніндегі орынбасары
Абирова М.А.
«28» 08 2023 ж.



**«КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІ» пәнінің
ОҚУ-ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ**

ЖТП 01 «Кәсіби қазақ тілі»

Мамандығы 09110200 «Ортопедиялық стоматология»
біліктілігі 4S09110103 «Тіс технигі»
мамандығы 09110100 «Стоматология»
біліктілігі 4S09110102 «Дантист»
мамандығы 09130100 «Мейіргер ісі»
біліктілігі 4S09130101 «Жалпы практикадағы мейіргер»
мамандығы 09140200 «Медициналық оптика»
біліктілігі 4S09140201 «Медициналық оптик»
мамандығы 07140600 «Медицина техникаларын монтаждау, қызмет көрсету және жөндеу»
біліктілігі 4S07140603 «Техник-электроншы»
мамандығы 09140200 «Медициналық оптика»
біліктілігі 4S09140202 «Оптикометрист»
мамандығы 09120100 «Емдеу ісі» біліктілігі 4S09120101 «Фельдшер»
мамандығы 09160100 «Фармация»
біліктілігі 4S09160101 «Фармацевт».

Курс: 2
Семестр: 3,4
Бақылау түрі: Емтихан
Барлық сағаттардың/кредиттердің KZ жалпы саны -72/3

Алматы, 2023 ж.

8 БЕТТІҢ 1 БЕТІ

«Кәсіби қазақ тілі» пәнінің оқу- жұмыс бағдарламасын құрастырған оқытушылар:

Рузденова А.С. А.С.
Османова Д.А. О.А.
Калиева Б.О. Б.О.
Ниязбек А.Б. А.Б.
Ерзатұлы Ө. Ө.
Шамсиева Г.Ш Г.Ш.

Мамандықтардың типтік бағдарламасына негізделген:

Мамандығы 09110200 «Ортопедиялық стоматология», біліктілігі 4S09110103 «Тіс
технигі», Мамандығы 09110100 «Стоматология» біліктілігі 4S09110102 «Дантист»,
Мамандығы 09130100 «Мейіргер ісі» біліктілігі 4S09130101 «Жалпы практикадағы
мейіргер», Мамандығы 09140200 «Медициналық оптика» біліктілігі 4S09140201
«Медициналық оптик», Мамандығы 09140200 «Медициналық оптика», біліктілігі
4S09140202 «Оптикометрист», Мамандығы 09120100 «Емдеу ісі» біліктілігі 4S09120101
«Фельдшер», мамандығы 07140600 «Медицина техникаларын монтаждау, қызмет көрсету
және жөндеу», біліктілігі 4S07140603 «Техник-электроншы», мамандығы 09160100
«Фармация», біліктілігі 4S09160101 «Фармацевт».

«Кәсіби қазақ тілі» пәнінің оқу-жұмыс бағдарламасы «Жалпы білім беру,
жалпы гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық пәндер» бойынша
циклдік әдістемелік комиссияның отырысында қаралып ұсынылды.

хаттама № 1 «28» 08 2023 ж

ЦӘК төрайымы А.А. Сатаева А.А.

Методикалық кеңес отырысында бекітілді

хаттама № 1 «28» 08 2023 ж

3.1 Кіріспе.

Қазақ тілінің практикалық курсы түзету, тілдік құзыреттілікті арттыру және сөйлеудің әр түрлі стильдерінің ерекшеліктерін меңгеруге бағытталған.

Сөйлеу тілінің ғылыми стилінің ерекшеліктерін зерделеуге, мәтіндегі ғылыми ақпараттың түрін анықтай білуге, оның құрылымдық-семантикалық ұйымдастырылуын талдауға баса назар аударылды. Мәтіндерге жоспарлардың әртүрлі түрлерін құру. Оқу курсы тұрақты дағдыны қалыптастыруға және қазақ тіліндегі оқу-ғылыми, жалпы ғылыми және ғылыми-көпшілік мәтіндерде қамтылған ақпаратты бейнелеуді жетілдіруге бағытталған.

"Кәсіби қазақ тілі" курсы тіл коммуникациясының әр түрлі салаларында: әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық, оқу-кәсіби болашақ медициналық бейіндегі мамандардың сөздік мәдениетін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.

Пәннің ерекшелігі сөйлеу қызметіне, оның төрт түрі - сөйлеу, тыңдау, оқу және хатқа көп көңіл бөлінеді. Практикалық сабақтар барысында студенттер тілдің барлық жүйесін, оның заңдарын, нормаларын біле отырып осы заңдар мен нормаларды, дұрыс, әдемі сөйлеу үлгілерін пайдалана отырып, кез келген оқытылатын пәннің тақырыбы бойынша кез келген стильдегі өз мәтіндерін сауатты құру көзделген.

3.2. Пән саясаты:

Осы пәнді оқу процесінде студенттерге қойылатын жалпы талаптар.

- студенттер колледжде оқу ережелерін сақтауы тиіс: сабақтарды өткізіп алмауы, кешігіп қалмауы, материалды түсіндіру кезінде сөйлеспеуі, ұялы телефонды қоспауы және т. б.;
- егер студенттерде курс бойынша қандай да бір сұрақтар туындаса, олар байланыс сағаттарында түсініктеме алу үшін оқытушыға жүгіне алады;
- әрбір үй жұмысы белгілі бір мерзімде тапсырылуы тиіс, олар сабақтарда нақтыланатын болады;
- заманауи ақпараттық технологияларды қолдана білу.
- менеджмент пен маркетингтің заманауи тұжырымдамаларын меңгеру, тандалған мамандыққа танымдық қызығушылықты, байқағыштықты, жағдайды талдай білуді дамыту, жұмыста барынша дербестікке ұмтылу, кәсіби қызметке шығармашылық қарым-қатынас жасау және өз міндеттерін орындауда шеберлікке жету, өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу;
- әрбір сабақта ұқыпты түрде медициналық халат, қалпақ, маска болуы тиіс.

3.3. Бұл курстың мақсаты - қазақ әдеби тілі және оны қалыпты қолдану бойынша білімді жүйелеу, сонымен қатар ауызша, жазбаша сөйлеуді дұрыс рәсімдеу дағдыларын жетілдіру. Сөздік арқылы орташа күрделілік мамандығы бойынша медициналық мәтіндер мен әдебиеттерді түсіну және аудару, бағдарламада берілген тілдік материал негізінде ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту.

3.4. Пәннің міндеті : - студенттердің тілдік, сөйлеу және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту;

* әр түрлі командаларда жұмыс істей отырып, кәсіби ортада өзара қарым-қатынасты дұрыс жасай білуді үйрету;

* іскерлік және медициналық құжаттарды қазақ тілінде сауатты толтыруға үйрету;

* қазақ тілінде арнайы әдебиетті оқуға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу;

* аударма дағдыларына үйрету;

* бағдарламалық және медициналық терминологияны қолдану.

3.5 Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері:

Теориялық білімді практикалық қызметте жүзеге асыру үшін білім, білік, дағдыларды дамыта білу.

Студент білу керек:

- көркем шығармалардағы көтерілген маңызды проблемаларды білу;
- жекелеген тақырыптар бойынша өз ойларын айту, бағалай білу;
- бір тақырыптың оқу барысында әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларын орындай білу;
- ақпараттарды ауызша және жазбаша түрде сабақтарда қолдану;
- өз әрекетін зерттей, сараптай білу;
- әдебиет пәнінен көркем шығармалар арқылы білім стандартының талаптарына сай білімді меңгеру;

Студенттің дағдысын қалыптастыруы:

- шығармалар арқылы ой-жүйесін жинақтап, қорытындылап, өзінше ой-пікір айтуға, жүйелеп, көркемдеп сөйлеуге, шешендік дәстүрге үйрену;
- сөйлеу мәдениеті (сәлемдесу, қоштасу, құттықтау, алғыс айту, дастархан басында сөйлеу әдеттілігі)
- өнер, мәдениет, әдебиет туралы айта білу, жиын, жиналыста сөйлей білу, ҚР халықаралық қарым-қатынасы туралы айта білу.

3.6. Пререквизиттері:

Колледжде кәсіби қазақ тілі және ақпаратты басқару курсы оқу негізгі жалпы білім беретін мектептің бағдарламасы көлемінде пән бойынша қалыптасқан білімге, білік пен дағдыға негізделеді. Информатика, тарих, қазақ тілі қазақ әдебиеті мектеп бағдарламасы Қазақстан тарихы, қазақ тілі, орыс әдебиеті, іс жүргізу.

3.7. Постреквизиттері: Жалпы кәсіби және арнайы пәндер, Ақпараттық технологиялар, Кәсіби қызметтегі ақпараттық технологиялар.

3.8 Пәннің қысқаша мазмұны: Тіл ұлттық мәдениет өмірінің қалыбы мен құралы ретінде. Менің болашақ мамандығым. Көнерген сөздер (Архаизмдер). Жаңа сөздер (Неологизмдер). Медицина саласының ұлы ғалымдары. Көнерген сөздер (Архаизмдер). Жаңа сөздер (Неологизмдер). Медицина саласының ұлы ғалымдары. Диалект сөздер. Кәсіби сөздер. Арнаулы сөздер (Терминдер). Өмірбаян. Алғашқы медбике Флоренс Найтингейл. Негізгі және көмекші сөздер. Сөз таптарының түрлері. Алғашқы дәрігерлік көмектің мәні. Зат есім және түрлері. Зат есімнің жұрнақтары. Гепократ.

3.9. Тақырыптық жоспар: Пәнді оқу жоспарын кесте түрінде ресімдеу ұсынылады, онда тақырыптың атауы, оқытуды ұйымдастыру нысандары және қандай да бір тақырыпты зерделеуге бөлінген сағат саны, сондай-ақ тақырыптардың қысқаша мазмұны (меңгеруі белгілі бір құзыреттерді табысты кәсіби қызмет үшін алуға мүмкіндік беретін білім, білік және дағды) көрсетіледі.

3.9.1. Практикалық сабақтардың тақырыптық жоспары

р/с №	Тақырыптар атауы	Қысқаша мазмұны	Сағ саны
1	Тіл ұлттық мәдениет өмірінің қалыбы мен құралы ретінде. Менің болашақ мамандығым.	Қазіргі әлемдегі қазақ тілі. Менің болашақ мамандығым туралы дөңгелек үстел.	2
2	Фонетика. Дыбыстау мүшелері. Менің отбасым.	Дыбыстау мүшелерін талқылау.	2
3	Дыбыс және әріп. Алфавит. Біздің колледж.	Біздің колледж. Дыбыс және әріп. Алфавитті талқылау.	2
4	Дауысты дыбыстар. Қазақстан медицинасы.	Дауысты дыбыстарды талқылау.	2
5	Дауыссыз дыбыстар. Менің жұмыс күнім.	Дауыссыз дыбыстарды талқылау.	2
6	Дыбыстардың үндесуі. Үндестік заңы. Халық медицинасы.	Дыбыстардың үндесуі. Үндестік заңын түсіндіру.	2
7	Қазақ тіліндегі екпіннің ерекшелігі. Буын. Тасымал. Медициналық этика.	Қазақ тіліндегі екпіннің ерекшелігі. Буын. Тасымал түрлері.	2
8	Лексика. Кірме сөздер Қазақ дәрігері.	Кірме сөздерді нақтылау.	2
9	Көнерген сөздер (Архаизмдер). Жаңа сөздер (Неологизмдер). Медицина саласының ұлы ғалымдары.	Көнерген сөздер (Архаизмдер). Жаңа сөздер (Неологизмдер)	2
10	Диалект сөздер. Кәсіби сөздер. Арнаулы сөздер (Терминдер). Өмірбаян. Алғашқы медбике Флоренс Найтингейл.	Флоренс Найтингейл. Өмірбаян. Диалект сөздер. Кәсіби сөздер. Арнаулы сөздер (Терминдер)	2
11	Орфоэпия. Айтылуы мен екпіннің қойылуы. Сөз мағынасы. Адамның дене мүшелері	Орфоэпия. Айтылуы мен екпіннің қойылуы. Сөз мағынасы.	2
12	(Аралық бақылау №1) Лексика. Фонетика.	білімді бағалау	2

13	Сөз құрамы. Адам дене құрылымының физиологиялық қалпы.	Сөз құрамы. Түбір сөз. Қосымша	2
14	Жұрнақ. Адам дене құрылымының биологиялық қалпы.	Жұрнақтарды түсіндіру.	2
15	Жалғаулар. Көптік жалғау. Жедел жәрдем.	Жалғаулар. Көптік жалғау.	2
16	Тәуелдік жалғау. Ақ халатты абзал жандар.	Тәуелдік жалғауларды талқылау.	2
17	Септік жалғау. Клиникалық көмек көрсету.	Септік жалғауды реттеу. Клиникада қандай қызмет көрсетеді.	2
18	Жіктік жалғау. Фармациялық көмеккөрсету.	Жіктік жалғауды талқылау.	2
19	Қосымшалардың орын тәртібі. Көз жүректің айнасы.	Қосымшалардың орын тәртібін анықтау.	2
20	Қос сөздер. Дұрыс тамақтану.	Тамақтану тәртібі. Қос сөздерді реттеу.	2
21	Біріккен сөздер. Тіс дәрігері- адамға күлкі сыйлайтын абзал жандар.	Біріккен сөздерге мысалдар келтіру арқылы түсіндіру.	2
22	Қысқарған сөздер. Дәрігер принциптері.	Бас мейірбике. Қысқарған сөздерге мысал	2
23	Тіркескен сөздер. Дәрігердің пациентке болған қарым қатынасы.	Тіркескен сөздерге мысалдар келтіру арқылы жұмыстар жасау.	2
24	Аралық бақылау №2. Грамматика.	білімді бағалау	2
25	Негізгі және көмекші сөздер. Сөз таптарының түрлері. Алғашқы дәрігерлік көмектің мәні.	Сөз таптарының түрлерін талқылау.	2
26	Зат есім және түрлері. Зат есімнің жұрнақтары. Гепократ.	Зат есім және түрлері. Зат есімнің жұрнақтарына жұмыс жүргізу.	2
27	Көмекші есімдер.	Көмекші есімдер. Сын есімдерге мысал.	2
28	Сан есім. Сан есімнің түрлері Зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету.	Зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету. Сан есім. Сан есімнің түрлерін нақтылау.	2

29	Аралас құрмалас сөйлем	Аралас құрмалас сөйлемдерді реттеу.	2
30	Жастар мәселесінің түйіткілдері. Демеулік шылаулар	Демеуліктер деп өздері тіркесетін сөздерге әр қилы қосымша реңктер (мағыналар) жамайтын сөздерді айтамыз. • сұраулық • шектік • нақтылық • күшейткіш • болжалдық • болымсыздық • қосыну	2
31	Толеранттылық – бейбітшілік кепілі. Оқшау сөздер	Оқшау сөздер – сөйлемдегі басқа сөздермен синтаксистік байланысқа түспей, дауыс ырғағы арқылы ерекшеленетін сөздер мен сөз тіркестері.	2
32	Береке басы бірлікте. Ел бірлігін сақтау – бабалар аманаты	Бірлік түбі - береке.	2
33	Ұлттық қауіпсіздік қызметкері болғым келеді	Ұлттық қауіпсіздік азаматтардың, қоғамның және мемлекеттің өмірлік мәнді мүдделерінің, ұлттық құндылықтарының, өмір салтының әртүрлі (саяси, экономикалық, әскери, экологиялық, психологиялық және тағы басқалар) ішкі және сыртқы қауіп-қатерлерден қорғалғандығы.	2
34	Отан қорғау – парызым	“Отан үшін отқа түс – күймейсің” деген екен Баукен, Бауыржан Момышұлы. Осы сөздің өзегіне бойласаң көп ақиқат ашылады. Отанды қорғау, ең алдымен, ер азаматтардың міндеті.	2
35	Бос уақытты жоспарлау. Уақыт – сыншы. Айқындауыш Демалыс мәдениеті	Бос уақытты жоспарлау. Уақыт – сыншы. Тайм-менеджмент – уақытыңды дұрыс жоспарлау өнері	2
36	Аралық бақылау №3. Марфология. Құрмалас сөйлем.	білімді бағалау	2
Барлығы:			72 с

Курс	Семестр	Кредит	Практикалық сабақтар	Барлық сағат саны	СӨЖ	СӨЖ	Қорытынды бақылау түрі
2	3,4	3	72	-	-	-	Емтихан

3.10 Негізгі әдебиеттер:

1. Ш.К.Бектұров. Қазақ тілі:лексика,фонетика,морфология,синтаксис.Алматы, 2017
2. Р.Шаймерденов. Бекітілген терминдер сөздігі (15 мыңға жуық термин). Алматы,2019
3. Ж.Адамбаева,Ф.Оразбаева, Қ.Оңалбаева. Қазақ тілі .Алматы: Мектеп, 2017
4. Б.Ж.Доскеева. Кәсіби қазақ тілі. Алматы, 2018 ж.

Қосымша әдебиеттер:

1. С.Дюсебаев, Г.Байтилеуова. Қазақ тілі. Алматы, 2019 ж.
2. З.Күзекбаев. Қазақ тілі. Алматы, 2017 ж.
3. Қазақ тілін оқып үйренудің бесдеңгейлік бағдарламасы.Астана, 2018 ж.
4. М.Балақаев, Т.Сайрамбаев.Қазіргі қазақ тілі.Алматы, 2019 ж.

3.11.Білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау әдістері:

- түсіндірме-иллюстрациялық әдіс
- репродуктивті әдіс
- проблемалық презентация әдісі, ішінара іздеу
- эвристикалық әдіс
- зерттеу әдісі.

3.12 Білімді бағалау критерийлері мен ережелері: әр деңгейдегі білімді бағалау шкаласы мен критерийлері (ағымдық, аралық, қорытынды бақылау) сабақтың барлық түрлерін бағалау ережесі.

Оқыту нәтижелерін бақылау мен бағалаудың нысандары мен әдістері білім алушыларда кәсіби құзыреттердің қалыптасуын ғана емес, сонымен қатар базалық құзыреттер мен оларды қамтамасыз ететін машықтардың дамуын да тексеруге мүмкіндік беруі тиіс. Білімді бағалау-бұл студенттердің білім деңгейін оқу бағдарламасында сипатталған эталондық көрсеткіштермен салыстыру процесі.

Бағалаудың мақсаты-білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін ынталандыру және бағыттау. Бағалауға қойылатын негізгі талаптар: объективтілік, жариялылық және анықтық, тиімділік, жан-жақтылық, маңыздылық және бедел. Бақылаудың барлық түрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау - үлгерімді ағымдағы бақылау және аралық аттестаттау-балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады.

Кесте №1. Төрт балдық жүйе бойынша сандық эквивалентке сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Бағалаудың әріптік жүйесі	Сандық эквивалент	Ұпайлардың мазмұнды пайызы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,00	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,00	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,00	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	
F	0,00	0-49	Қанағаттанарлықсыз
Бағалау критерийлері	«А» өте жақсы: студент қазақ тілі саласында толыққанды толық жауап береді, бағдарламалық материалды толық меңгеруді, өзіндік жұмыстың тапсырмаларын дер кезінде орындайды, қателіктер жібермейді, өзіндік ойлаумен зертеумен айналысады, пәнді оқу барысында қосымша ғылыми әдебиеттерді өз бетінше қолданады, бағдарламалық материалды өз бетінше жүйелей алады. Жақсы «B», «C+»: студент қазақ тілі саласындағы білімдерін көрсетеді, бағдарламалық материалды 75% -дан кем емес игеруді көрсетеді, сонымен қатар жауап беруде қателік жібермейді, өздік тапсырмаларды дер кезінде орындайды, оқытушының нұсқауымен қосымша әдебиеттерді қолданады, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды қалай ұйымдастыруды біледі. Қанағаттанарлық «C», «C-», «D», «D+»: студент қазақ тілі саласында білімі бар, бағдарлама материалын кемінде 50% игерді, өзіндік жұмыстарды, үй тапсырмаларын орындау кезінде оқытушының көмегін қажет етеді, ғылыми-зерттеу жұмыстарында белсенділік танытпайды, тек оқу әдебиеттерімен, оқытушы көрсеткен материалды жүйелеуде қиындықтар туындайды. Қанағаттанарлықсыз «F»: студент қазақ тілі саласындағы кейбір идеяларға ие, бағдарламада қарастырылған негізгі материалды білуде кемшіліктер табылған, пән бағдарламасының жартысынан көбін игермеген, жауаптарда түбегейлі қателіктер жіберген, ағымдағы, аралық формаларда қарастырылған жеке тапсырмаларды орындамаған және қорытынды бақылау, бағдарламада қарастырылған барлық негізгі әдебиеттерді пысықтаған жоқ.		

Студенттердің оқу жетістіктерінің деңгейі рейтингтік бағалаудан және аралық аттестаттауды бағалаудан қалыптасады.

Пән бойынша қорытынды бағаға ағымдағы үлгерім және қорытынды бақылау бағалары кіреді (емтихан бағасы).

Ағымдағы үлгерімді бағалау үлесі академиялық пәндер бағдарламасы бойынша студенттің меңгеру дәрежесін қорытынды бағалау кезінде кемінде 60% құрайды.

Қорытынды бақылау бағасы академиялық пән бойынша білімнің қорытынды бағасының кемінде 30% құрайды. Қанағаттарлық қорытынды баға пәндер бойынша берілген кредиттерді белгіленген мөлшердегі кредиттермен толықтыруға негіз болады және студенттің транскрипт /қосымшасына енгізіледі. Студенттер қорытынды бақылауда (емтиханда)

«қанағаттанарлықсыз» алған кезде, пән бойынша қорытынды баға есептелмейді.

Білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі рейтинг-рұқсат беру бағасынан және аралық аттестаттау бағасынан қалыптастырылатын қорытынды бағалаумен айқындалады.

Рұқсат беру рейтингі ОЖЖ-да көзделген олардың сапасына қойылатын талаптарға сәйкес бағаланған білім алушының құзыреттерінің қалыптасу деңгейін (пайызбен) бағалайды. Бұл деңгей, бір жағынан, қорытынды бақылауға жіберу үшін жеткілікті болуы керек (қорытынды сынаққа дайындық - емтихан), екінші жағынан, білім берудің келесі кезеңдерінде кәсіби құзыреттілікті одан әрі дамыту және дамыту үшін қажет.

Емтиханға жіберу рейтингі 50 және одан да көп пайызды құрауы тиіс. Рұқсат беру рейтингі үлгерімнің ағымдағы бақылауын бағалаудан және межелік бақылауларды бағалаудан құралады рұқсат беру рейтингі пәннің әрбір блогы бойынша рейтингтердің орташа арифметикалық шамасы ретінде есептеледі.

Ағымдағы бақылау-бұл пәннің оқу бағдарламасына сәйкес ағымдағы сабақтарда оқытушы жүргізетін білім алушылардың білімін жүйелі тексеру. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау бақылау жүргізу нысанына байланысты болады.

Аралық бақылау-Оқу пәнінің бір бөлімін аяқтау бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау. Пәнді оқу кезеңінде кемінде 2 аралық бақылау жүргізіледі. Аралық бақылауды жүргізу уақыты ОЖЖ-да көрсетіледі. Аралық бақылауды жүргізу нысаны ЦӘК және әдістемелік кеңестің шешімімен белгіленеді.

Әрбір межелік бақылауды бағалау 100 балл (%-дық мазмұн) негізге алына отырып жүзеге асырылады.

Қорытынды бақылау түрі-емтиханмен қортындыланады.

$$И_{\%} = \frac{\sum P}{n} \times 0.6 + Э \times 0.4$$

мұндағы: P - рейтинг бағасының пайыздық мазмұны; n – рейтингтердің саны; Э - емтихан бағасының пайыздық мазмұны.