

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УМР
Абирова М.А.
« 17 » 04 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗУБОВ»
Специальность: 09110200 «Стоматология ортопедическая»
Квалификация: 4S09110201 «Зубной техник»
2022-2023 учебного года

Курс 2
семестр IV
Форма контроля – экзамен
Общая трудоемкость всего часов/кредитов 96/4
Аудиторные – (лекция) 12
Практика в лаборатории - 84

Рабочая программа дисциплины «Моделирование зубов» составлен преподавателем спец.
дисциплины Сағатбаев Е.Н. Сағатбаев Е.Н. Сарсембай Сарсембай
С.Т. Калдыбеков Т.М. Калдыбеков Т.М. Отеген К.Б. Отеген К.Б.
На основании

Председатель ЦМК отделения «Стоматология» Собинина М.Э. Собинина М.Э.

Протокол № 15 от «16» 01 2023 г.

заведующий отделением Насыров М.М. Насыров М.М.

Рассмотрен руководителем академического См Силлабус отдела профессора
Кусаинова Ж.Ж. - Кусаинова Ж.Ж.

Рабочая программа включает следующие разделы.

1.1. Введение

Ортопедическая стоматология является одним из основных разделов стоматологии. По мере совершенствования технического оснащения предприятий возрастает нуждающихся в специализированной медицинской помощи. С целью предупреждения развития челюстно-лицевых заболеваний и особенно карисогенных поражений твердых тканей зуба и слизистой оболочки полости рта. Для предупреждения и профилактики стоматологических заболеваний, средства и методы индивидуальной гигиены полости рта, являются очень важными факторами. Подчеркивается роль отечественных и зарубежных ученых в развитии стоматологии. Актуальные вопросы в стоматологической службе обучаются в стоматологических кабинетах колледжа. Стоматологические заболевания с основами организации здравоохранения основываются на профилактическую помощь населению и санации полости рта.

1.2. Цель /дисциплины.

- Данная дисциплина является неотъемлемой частью формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.
- Изучения дисциплины базируется на знаниях, умениях полученных при изучении специальных предметов по стоматологии.
- Особое внимание при возникновении стоматологического заболевания как в теоретическом, так и в практическом отношении уделяется предупреждению и профилактике, научить методам лечения стоматологических заболеваний.
- Целью при изучении данной дисциплины является соблюдения санитарно-дезинфекционного режима в стоматологических учреждениях.
- Научить студента причины возникновения стоматологических заболеваний
- Научить студентов методам ортопедического лечения стоматологических заболеваний.

1.3. Задачи дисциплины:

- пользоваться гипсовым ножом и зуботехническим шпателем;
- пользоваться моделировочным скальпелем;
- пользоваться воскотопкой;
- пользоваться электрошпателем;
- пользоваться методикой создания формы методом послойного нанесения воска.
- виды и основные технологические свойства моделировочных восков;
- методы устранения зон термического напряжения в восковой композиции;
- детали каждой поверхности коронки каждого естественного зуба;
- места расположения контактных пунктов рядом стоящих зубов;
- места расположения контактных пунктов зубов – антагонистов;
- требования к промежуточной части мостовидных протезов.

1.4. Конечные результаты обучения.

Студент должен знать:

- виды и основные технологические свойства моделировочных восков;
- методы устранения зон термического напряжения в восковой композиции;
- детали каждой поверхности коронки каждого естественного зуба;

- места расположения контактных пунктов рядом стоящих зубов;
- места расположения контактных пунктов зубов - антагонистов;
- требования к промежуточной части мостовидных протезов;
- детали каждой поверхности коронки каждого естественного зуба верхней челюсти;
- детали каждой поверхности коронки каждого естественного зуба нижней челюсти.

Студент должен уметь:

- воспроизводить анатомическую форму зубов;
- пользоваться гипсовым ножом и зуботехническим шпателем;
- пользоваться моделировочным скальпелем;
- пользоваться воскотопкой;
- пользоваться электрошпателем.

1.5. Пререквизиты. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях: анатомии, физиологии и биомеханики зубочелюстной системы, зуботехнического материаловедения

1.6. Постреквизиты – дисциплины нужны для изучения следующих предметов:ТИНП, ТИСП,ТИБП ,ТИЧЛП Заболевания и гигиены полости рта.

1.7. Тематический план: количество часов аудиторных, ситуационных и практических занятий даны в виде таблиц.

1.7.3 Тематический план аудиторных(лекций) занятий

№	Тема	Краткое содержание	Количество часов
1.	Моделирование анатомической формы зубов: 11, 12, 21, 22. (из гипса или воска)	Знать анатомические строения формы зубов во фронтальной части в/ч и н/ч.	2
2.	Моделирование анатомической формы зубов: 31, 32, 41, 42. (из гипса или воска)	Измеряем штангенциркулем коронковую часть зуба различных участках и направлениях. (Высота, ширина и толщина коронки)	2
3.	Моделирование анатомической формы зубов: 13, 23, 33, 43. (из гипса или воска)	Сравнительная характеристика между клыками в/ч и н/ч. Клыки замыкают группу фронтальных зубов.	2
4.	Моделирование анатомической формы зубов: 14, 15, 24, 25, 34, 35, 44, 45. (из гипса или воска)	Моделировать в/ч первый премоляр больше чем второй премоляр, а н/ч первый премоляр меньше чем второй премоляр. Относятся к группе малых жевательных зубов.	2
5.	Моделирование анатомической формы	Моделировать большие коренные зубы в/ч четыремя	2

	зубов: 16, 17, 26, 27. (из гипса или воска)	буграми, а вторые моляры жевательные бугры варьируют. На окклюзионной поверхности имеет по четыре бугра.	
6.	Моделирование анатомической формы зубов: 36, 37, 46, 47. (из гипса воска)	Моделировать большие коренные зубы н/ч с пятью буграми, а вторые моляры с четырьмя буграми.	2
	Всего часов:		12

1.7.4 Тематический план практических (лабораторных) занятий .

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во час
1.	Анатомо-физиологические строения при моделировании зубов.	Различие между формами зубов верхней и нижней челюстей.	2
2.	Одонтоскопия и одонтометрические параметры при моделировании зубов.	Наиболее важные одонтометрические параметры: высота коронок, вестибулярно-оральный размер коронки (диаметр), вестибулярно-оральный размер шейки (диаметр), мезиодистальный разме	6
3.	Основы моделирования зубов.	При моделировании зубов, нужно учитывать различие зубов верхнего от нижнего рядов. Возраст, морфологические особенности, от этого зависит анатомические ориентиры, используемые при моделировании.	2
4.	Анатомо-физиологические строения при моделировании зубов.	При моделировании зубов, нужно учитывать различие зубов верхнего от нижнего рядов. Возраст, морфологические особенности, от этого зависит анатомические ориентиры, используемые при моделировании	6
3.	Моделирование коронки из гипса	Фронтальные зубы верхней челюсти имеют режущий край, лопатообразную	2

	фронтальных зубов в/ч. (11,12,13,зубов)	форму. Выполняют функцию откусывания.	
4.	Моделирование коронки из гипса фронтальных зубов в/ч. (.21,22,23зубов)	Фронтальные зубы верхней челюсти имеют режущий край, лопатообразную форму. Выполняют функцию откусывания. Техника вырезание фронтальных зубов. Согласно разной формой.	6
5.	Моделирование коронки из гипса фронтальных зубов н/ч. (31,32,33,41,42,43 зубов)	Фронтальные нижние резцы выполняют функцию откусывания. Имеют форму долото.	2
6.	Моделирование коронки из гипса фронтальных зубов н/ч. (31,32,33,41,42,43 зубов)	Фронтальные нижние резцы выполняют функцию откусывания. Лабораторный этап заливка штампиков, нарисовать форму зуоа, убрать излишки гипса	6
5.	Рубежный контроль №1	Оценка знаний	6
6.	Моделирование коронки из гипса премоляров в/ч. (14,15,24,25 зубов)	На гипсовый прямоугольный столбик, по его торцовой части наносят чертеж контуров зуба, для вырезания будущей коронки.	2
6.	Моделирование коронки из гипса премоляров в/ч. (14,15,24,25 зубов)	На гипсовый прямоугольный столбик, по его торцовой части наносят чертеж контуров зуба, для вырезания будущей коронки. Лабораторный этап Приготовив гипсовый блок прямоугольной формы, измеряют штангенциркулем коронковую часть зуба(высоту коронки, ширину, толщину)	6
7.	Моделирование коронки из гипса премоляров н/ч. (34,35,44,45 зубов)	Главное отличие коронок зубов премоляров верхней челюсти от премоляров нижней. Размеры, параметры и их особенности.	2
7.	Моделирование коронки из гипса премоляров н/ч. (34,35,44,45 зубов)	Главное отличие коронок зубов премоляров верхней челюсти от премоляров нижней. Размеры, параметры и их особенности. Премоляры на нижней	6

		челюсти они имеют по одному корню, а вот на верхней челюсти их уже по два. ремоляры поддерживают окклюзию зубов в полости рта, обеспечивая контакт верхних и нижних зубных единиц.	
8.	Моделирование коронки из гипса моляров в/ч.	Морфологические особенности коронок моляров верхней челюсти.Анатомо-физиологические особенности моделирования верхних зубов	2
8.	Моделирование коронки из гипса моляров в/ч. (16,17,26,27зубов)	Морфологические особенности коронок моляров верхней челюсти.(16,17,26,27)	6
9.	Моделирование коронки из гипса моляров н/ч.	Анатомо-физиологические особенности и различие в строений верхней челюстей Главное отличие коронок зубов моляров верхней челюсти и нижней челюсти.	2
9.	Моделирование коронки из гипса моляров н/ч. (36,37,46,47 зубов)	Главное отличие коронок зубов моляров верхней челюсти и нижней челюстей зубов (36,37,46,47)	6
10.	Моделирование коронки из гипса моляров в/ч и н/ч (18,28,38,48 зубов)	Главное отличие коронок зубов моляров верхней челюсти и нижней челюсти расположенных в правом и левой части.	2
10.	Моделирование коронки из гипса моляров в/ч и н/ч (18,28,38,48 зубов)	Главное отличие коронок зубов моляров верхней челюсти и нижней челюсти. _____зубы правой и левой стороны, как верхней так и нижней челюстей имеет зеркальное сходство	6
11.	Рубежный контроль №2	Оценка знаний	6
	Всего часов		84

1.8. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, презентации, проектирования) Электронные учебники, технические средства, мультимедийные обучающие программы. Ежедневный учетный опрос. Решение ситуационных задач. Диапозитивы по заболеванием слизистой полости рта.

1.9. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, презентации, проектирования презентация)

1.10. Материально- техническое обеспечение: компьютер, таблицы, образцы зубов, рисунки и т.д.

1.10.1. Литература Основная.

1. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник Смирнов Б.А, Щербаков А.С, 2016 г
- 2.Зуботехническое дело в стоматологии Б.А Смирнов А.С.Щербаков .Москва изд.г.руппа «ГЭОТАР-МЕДИА» 2016

1.10.2. Интернет ресурс.

- 1.Сайты в Интернете ww.ortodent.ru www.rusdent.com www.dental site.ru.
www.stomatolog.ru .

1.11. Методы обучения и преподавания (малые группы ,дискуссия ,презентации, проектирования) Электронные учебники ,технические средства,мультимедийные обучающие программы.Ежедневный учетный опрос.Решение ситуационных задач.Диапозитивы по заболеваниям слизистой полости рта.Фантомы и модели по темам кариес,пульпит и периодонтиты.

1.12. Критерии и правила оценки знаний: шкала и критерии оценки знаний на каждом уровне (текущий, рубежный, итоговый контроль) правила оценки всех видов занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие базовых компетенций и обеспечивающих их умений.

Оценка знаний – это процесс сравнения, достигнутого обучающимися уровня владения ими с эталонными показателями, описанными в учебной программе.

Цель оценки – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность обучающихся. Основные требования к оценке: объективность, гласность и ясность, действенность, всесторонность, значимость и авторитетность. Оценка учебных достижений обучающихся по всем видам контроля - текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация - осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно таблице №1.

Таблица №1. Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех балльной системе

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	Удовлетворительно
С	2,0	65-69	

C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	
			Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений обучающихся определяется итоговой оценкой, формируемой из оценки рейтинга-допуска и оценки промежуточной аттестации.

Рейтинг допуска оценивает уровень (в процентах) сформированности у обучающегося компетенций, оцененных в соответствии с требованиями к их качеству, которые предусмотрены в РУП. Этот уровень, с одной стороны, должен быть достаточным для допуска к итоговому контролю (готовность к итоговому испытанию - экзамену), с другой стороны – необходимым для дальнейшего освоения и развития профессиональных компетенций на последующих этапах образования.

Рейтинг допуска к экзамену должен составлять 50 и более процентов. Рейтинг допуска складывается из оценки текущего контроля успеваемости и оценок рубежных контролей. Рейтинг допуска подсчитывается как среднеарифметическая величина рейтингов по каждому блоку дисциплины.

Текущий контроль - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины. Оценка учебных достижений обучающихся зависит от формы проведения контроля.

Рубежный контроль - контроль учебных достижений обучающихся по завершению одного раздела учебной дисциплины. В период изучения дисциплины проводится 4 рубежных контроля. Время проведения рубежного контроля указывается в таблицах аудиторных часов. Форма проведения рубежного контроля: письменный опрос по билетам. Оценка каждого рубежного контроля осуществляется исходя из 100 баллов (%-ное содержание).

Итоговый контроль – экзамен.